

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.09**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цифровые технологии в образовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Еник О.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	ПК-6.2. Применяет при реализации образовательных программ цифровые образовательные инструменты	Знать: основы и специфику современных цифровых образовательных технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми технологиями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекция 1	Тема 1. Перспективные технологии в образовании	3	2	-	2	-
	Лекция 2	Тема 2. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	3	2	-	2	-
	ПрЗ №1	1. Разработка интерактивного занятия для детей младшего школьного возраста с использованием ПО SmartNotebook (по выбору студента – любой психический процесс). 2. Создание веб-квестов: Попросите студентов создать веб-квесты на различные учебные темы, используя онлайн-платформы, такие как Google Forms или Kahoot. Это поможет студентам лучше усвоить материал и развить навыки работы с технологиями.	3	2	7	2	Творческое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ. №2	Разработка интерактивного занятия для детей 4-5 лет с использованием ПО SmartNotebook или Веб-конференции: Организуйте веб-конференции, чтобы обсудить важные темы и задания в классе. Используйте платформы, такие как Zoom или Microsoft Teams, чтобы создавать виртуальные классы с возможностью общаться в режиме реального времени.	3	2	7	2	Творческое задание 2
	ПрЗ. №3	Разработка интерактивного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием ПО SmartNotebook или Создание видеоуроков: Попросите студентов создать видеоуроки на любую тему, используя программы для записи экрана, такие как Screencastify или Loom. Это поможет студентам научиться лучше объяснять материал и развить навыки работы с программным обеспечением.	3	2	10	2	Творческое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ №4	Разработка интерактивной игры для детей младшего школьного возраста с использованием ПО SmartNotebook или Использование мобильных приложений: Попросите студентов использовать мобильные приложения для обучения, такие как Duolingo для изучения иностранных языков или Khan Academy для изучения математики. Это поможет студентам научиться использовать технологии для повышения своей образовательной эффективности.	3	2	10	2	Творческое задание 4
	Сам.р 1	Изучение возможностей ПО SmartNotebook и подготовка к практическим занятиям	3	2	-	-	-
Модуль 2.	Лекция 3	Тема 3. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	3	2	-	-	-
	Лекция 4	Тема 4. Об основных направлениях работ по цифровой трансформации образования	3	2	-	-	-
	ПрЗ. №5	Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия (Тема: Животные Африки)	3	2	10	2	Творческое задание 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ. №6	Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия (Тема: Животные России)	3	2	10	2	Творческое задание 6
	ПрЗ. №7	Цифровая трансформация учения и обучения или Использование виртуальной реальности: Используйте виртуальную реальность для создания интерактивных уроков, например, создайте 3D-модели, чтобы студенты могли исследовать исторические места или археологические находки. Это поможет студентам лучше понимать материал и развить навыки работы с новыми технологиями	3	2	16	-	Собеседование 1
	ПрЗ. №8	Технологии обучения в цифровой среде	3	2	10	-	Собеседование 2
	ИДЗ 1	Разработайте задание для обучающихся 5-7 классов по технологии «Перевернутый класс»	3	-	10	-	ИДЗ 1
	ИДЗ 2	Сценарий для обучающихся с элементами геймификации по любому психологическому заданию	3	-	10	-	ИДЗ 2
	Сам.р. 2	Изучение возможностей программы Киностудия и подготовка к практическим занятиям	3	42	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Сам.р. 3	Подготовка к экзамену	3	35,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			



## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Перспективные технологии в образовании	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Разработка интерактивных занятий и игр для дошкольников и младших школьников в ПО SmartNotebook	Технология развития критического мышления	Форма: практикум Метод: решение ситуационных задач
Разработка видеоролика для виртуальных экскурсий дошкольников и школьников в программе Киностудия	Технология модульного обучения	Форма: практикум Метод: решение ситуационных задач.
Цифровая трансформация учения и обучения.	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Об основных направлениях работ по цифровой трансформации образования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6	Творческое задание №№ 1-6; ИДЗ №№1-2; Собеседование 1-2; Тест

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Творческое задание

#### Задание 1-2.

**Формулировка задания:** Разработайте интерактивное занятие и игру для детей младшего дошкольного возраста с использованием программного продукта SmartNotebook.

#### Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Опираясь на текст методических указаний по работе с программным продуктом SmartNotebook изучите его возможности.

На практическом занятии разработать занятие и игру для детей младшего школьного возраста (тема или психический процесс по выбору студента).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### Критерии оценки:

- 7 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 6 баллов выставляется студенту если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;
- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### Задание 2.

**Формулировка задания:** Разработайте интерактивное занятие и игру для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием программного продукта SmartNotebook/

#### Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Опираясь на текст методических указаний по работе с программным продуктом SmartNotebook изучите его возможности.

На практическом занятии разработать занятие и игру для детей среднего и старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 7-6 баллов выставляется студенту если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;
- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал интерактивное занятие и/или игру в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **Задание 3.**

**Формулировка задания:** Создание видеоролика для проведения виртуальной экскурсии в программе Киностудия.

Тема 1. Животные Африки.

Тема 2. Животные России.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

- 1) Опираясь на текст методических указаний, изучить возможности программы Киностудия.
- 2) Результаты представить в виде видеоролика.

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено;
- 7-6 баллов выставляется студенту если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку;
- 5 баллов выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 5 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;

- 4 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 4 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 3 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он разработал видеоролик в соответствии с требованиями программного продукта; представлено не менее 2 заданий, все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **Собеседование 1**

**Формулировка задания:** Цифровая трансформация учения и обучения.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить перечень вопросов для собеседования.
2. Анализ предложенных вопросов отразить в таблицах 1-2. Таблица 1 – цифровая трансформация учения; таблица 2 – цифровая трансформация обучения.

На практическом занятии быть готовым для обсуждения предложенных вопросов с опорой на таблицу.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

### **Критерии оценки:**

- 6 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы развернутые и полные;
- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы полные;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, но имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, без учета возрастной динамики или допущены 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием компонентов схемы, но не все компоненты прописаны или допущено более 2 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **Собеседование 2**

**Формулировка задания:** Технологии обучения в цифровой среде.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить перечень вопросов для собеседования.

2. Анализ предложенных вопросов отразить в таблицах 1-2. Таблица 1 – Технологии обучения; таблица 2 – Сравнительный анализ технологий обучения в цифровой среде. На практическом занятии быть готовым для обсуждения предложенных вопросов с опорой на таблицу.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 10 - 8 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы развернутые и полные;
- 7 - 6 баллов выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, таблицы полные;
- 5 - 4 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, но имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием всех компонентов схемы в задачной формулировке, без учета возрастной динамики или допущены 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены обе таблицы; отражены требования, представлена аннотация с указанием компонентов схемы, но не все компоненты прописаны или допущено более 2 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**ИДЗ 1**

**Формулировка задания:** Раскройте суть современной педагогической технологии «Перевернутый класс»: цель, основные этапы и их сущность, результаты

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить указанную технологию. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: цель, описаны стадии и указана сущность каждой из них, описаны результаты по каждому этапу, задание выполнено без ошибок;
- 7-6 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 5-4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но без учета возрастной динамики или допущены 3 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **ИДЗ 2**

**Формулировка задания:** Напишите сценарий для дошкольников с элементами геймификации (тема по выбору студента).

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить указанную технологию. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

### **Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: цель, описаны стадии и указана сущность каждой из них, описаны результаты по каждому этапу, задание выполнено без ошибок;
- 7-6 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 5-4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но без учета возрастной динамики или допущены 3 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **7.2.2 Тест**

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

### **ОМ закрытого типа**

#### **Задание №1**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Ниже приводится ряд определений понятия «цифровые технологии в образовании». Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание данного понятия.

- а) это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях;
- б) (от англ. Digital technology) основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра. Все уровни в пределах полосы представляют собой одинаковое состояние сигнала.;
- в) процесс перехода на электронную систему обучения.

Правильный ответ: а.

### **ОМ открытого типа**

#### **Задание №1**

*Дайте развернутый ответ.*

Перечислите, какие виды цифровых технологий могут использоваться в образовании? Назовите по крайней мере три примера и объясните их роль в учебном процессе.

Правильный ответ: В образовании могут использоваться различные цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, веб-конференции, мобильные приложения, виртуальная реальность и т.д. Например, онлайн-курсы могут помочь студентам изучать материал в своем собственном темпе, мобильные приложения могут улучшить доступность образования, а виртуальная реальность может помочь студентам лучше понимать сложные концепции....

#### Задание №2

*Дайте развернутый ответ.*

Перечислите, как цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов? Назовите по крайней мере три примера.

Правильный ответ: Цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов, например, путем использования онлайн-ресурсов, таких как веб-сайты и онлайн-курсы, использования интерактивных досок для уроков, а также использования онлайн-инструментов для создания и оценки домашних заданий.

#### Задание №3

*Дайте развернутый ответ.*

Перечислите какие преимущества и недостатки у цифровых технологий в образовании?

Правильный ответ: Цифровые технологии в образовании предоставляют множество преимуществ, таких как улучшение доступности образования, повышение эффективности учебного процесса и т.д. Однако у них есть и некоторые недостатки, такие как отсутствие личного общения между учителем и студентом и возможность отвлечения во время учебы....

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2	Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3	Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет
4	Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5	Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6	Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования
7	Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами
8	Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет
9	Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
10	Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы
11	Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12	Социальные сети: достоинства и негативные последствия
13	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение некоторые характеристики
14	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов
15	Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет
16	Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17	Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18	Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19	Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
20	Технологии обучения в цифровой среде
21	Создание веб-квестов. Примеры применения
22	Веб-конференции. Примеры применения
23	Создание видеоуроков.
24	Мобильные приложения. Примеры приложения
25	Виртуальная реальность. Примеры использования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	экзамен	отлично	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований, методики обучения и развития детей, выбор цифровой технологии, состояние практики. Приводит примеры применения цифровых технологий из собственной практики
		хорошо	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			положения. Анализирует данные экспериментальных исследований, методики обучения и развития детей, выбор цифровой технологии, состояние практики. Приводит примеры применения цифровых технологий из собственной практики
		удовлетворительно	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по плану. Анализирует методику обучения и развития детей, выбор цифровой технологии, состояние практики. Приводит 1 пример применения цифровых технологий из собственной практики
		неудовлетворительно	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Елецкая, О. В., М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под ред. О. В. Елецкой.	Информационные технологии в специальном образовании	учебное пособие с практикумом для вузов	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1084404">https://znanium.com/catalog/product/1084404</a>
2.	Никольская, И. А.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	учебник	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/967120">https://znanium.com/catalog/product/967120</a>
3.	-	Современные мультимедийные информационные технологии	учебное пособие	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858804">https://znanium.com/catalog/product/1858804</a>

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Леган, М. В.	Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя :	учебное пособие	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1866927">https://znanium.com/catalog/product/1866927</a>
2.	Под ред. Л.М. Захаровой.	Современные технологии дошкольного образования	учебное пособие	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1023275">https://znanium.com/catalog/product/1023275</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: [http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670\\_direct\\_bm1cent](http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.